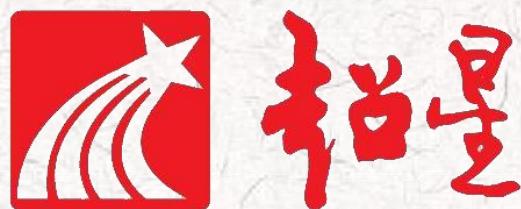


昆明理工大学
一平三端智慧教学系统
操作指南

超星云南分公司 编



2020年01月修订

目 录

■= 准备工作.....	3
■= 任务一：开班啦.....	5
■= 任务二：用电脑建课.....	9
■= 任务三：用手机快速建课.....	15
■= 任务四：开课准备工作要做好.....	20
■= 任务五：直播，让师生面对面.....	25
■= 任务六：教学活动轻武器，师生远程互动.....	31
■= 任务七：题库、作业、考试一肩挑.....	36
■= 任务八：数据统计 — 根据数据调整教学.....	40

准备工作



任务内容

- 下载、安装超星学习通 APP，注册用户；
- 加入到编者开通的学习课程，可以下载实训资料包；
- 加入到一平三端智慧教学教师交流服务群



操作提示

1、用手机 下载学习通 APP，安装并注册用户

①下载安装：

方式一：手机应用市场搜索“学习通”，查找到图标为的超星学习通 App，下载并安装。

方式二：用微信扫描二维码下载，请选择在浏览器打开，下载安装：

二维码



②登陆认证用户：

方式一：进入登录界面后，选择右下角“其他”，选择“机构帐号”的登陆方式，输入学校全称【昆明理工大学】，教师输入工号，初始密码为 123456，点击登陆即可。

方式二：进入登录界面后，选择左下角“新用户注册”，按照系统提示设置用户名及密码，完成用户注册。

2、用手机 加入学习课程

打开学习通 APP，选择右上角“邀请码”，输入邀请码“**4457495**”加入课程。在这个在线课程中，提供了关于一平三端智慧教学系统的应用的资料、视频及其他很多实用资源。

3、用电脑 登陆学习平台，下载学习资源

打开泛雅网络教学平台，每个学校有专属门户网址，按照提示“**登录**”进入用户界面，在课程门户中选择“**资料**”部分，提供了“**一平三端智慧教学系统操作实训资料包**”文档，其中有完成各任务需要的实验资源和实训报告模板等。请在开始实训前下载备用。

The screenshot shows the user interface of the Anyang teaching platform. Step 1 highlights a course titled '一平三端智慧教学系统...' with a red circle. Step 2 shows the navigation bar with a red circle around the '资料' (Materials) tab. Step 3 points to a table listing files under the '资料' tab, where a red circle highlights the file '一平三端智慧教学系统操作实训资料包'. A red arrow points from the table back to the '资料' tab in the navigation bar.

4. 加入一平三端智慧教学交流服务 QQ 群



群名称:一平三端智慧教学教师交流群
群号:562467426

有问题，找**一平三端智慧教学教师交流服务 QQ 群**，有工作人员会及时解答。

也可以添加**【昆明理工大学一平三端教学交流群】**：
微信群二维码：



该二维码7天内(2月10日前)有效，重新进入将更新



任务一：开班啦



学习目标：做完任务一，您将学会

- 在学习通中创建一门课程，通知和指导“学生”加入课程。
- 在课程“资源”中上传课件。



任务内容及



操作提示

1、老师 用电脑 操作创建课程

用电脑在浏览器中输入学校专用网址：<http://spoc.kust.edu.cn/portal>——点击【登录】——

登陆后进入空间，选择我教的课，单击右上方“创建课程”按钮或者点击白色框内的“+”号即可进入新建课程界面。

① 输入网址
② 点击登录

我教的课 | 我学的课

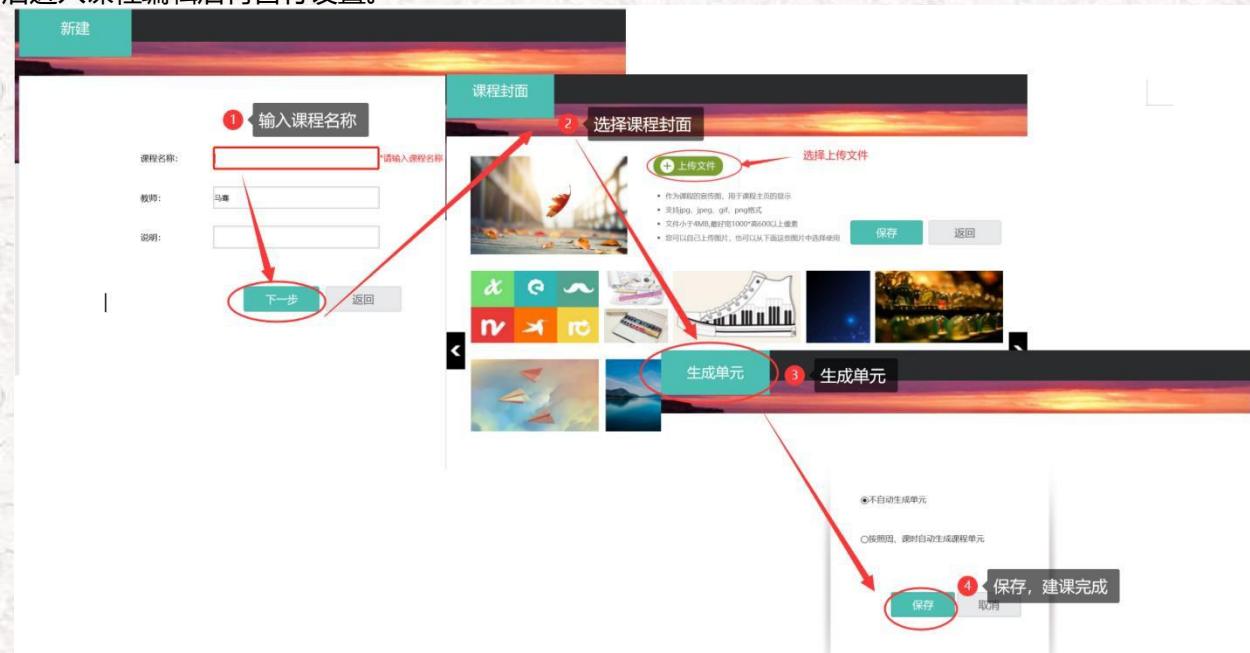
创建课程

+ Create Course

第一步，填入课程名称、开课教师名称和课程相关说明：

第二步，选择课程封面，可选择平台提供的图片，也可以点击“上传文件”上传图片

第三步，点击课程选择按照周、课时自动生成课程单元，也可以选择不自动生成课程单元，在稍后进入课程编辑后再自行设置。



2、老师 用电脑 找到课程邀请码，通知学生加入课程

如上操作建好的课程是一个完全空白的课程，无资源、无活动、无成员，一切等着老师按自己的设计组织课程。我们先让“学生”加进来吧。

老师可以从学生库添加学生或批量导入学生，也可以通过发送班级邀请码和二维码给学生，学生使用学习通首页右上角的扫一扫二维码或输入邀请码加入课程。

第一：教师添加学生（如下图：1.2.1）

如果贵校早已使用泛雅平台，将学生的数据导入到平台中，教师可以通过平台直接添加学生，有三种添加方式，教师可以根据需求，选择添加方式。

第二：学生自主加入班级（如下图：1.2.2）

进入课程门户，先点击“管理”，然后点击“默认班级”前的二维码，查看课程的邀请码。通知学生，打开学习通 APP，选择右上角“邀请码”，输入“邀请码”或者“扫描二维码”加入课程。



图：1.2.1 教师添加学生



图：1.2.2 学生自主加入班级：输入邀请码或者扫描二维码进班

3、老师 用电脑 上传一个课件到课程中

第一步，进入课程门户，选择“资料”模块；

第二步，可以看到全课的课程资料（起初为空白），可点击“新建文件夹”，按照资料的相关属性建立不同的文件夹。

第三步，选择要上传的本地文件。任务一资料中的文件。（本任务聚焦练习操作，请传资料包中
的，不要花时间找你的资料。）



二 任务二：用电脑建课

学习目标：做完任务二，您将学会

- 制作课程封面，编辑课程信息；
- 建立起课程的章节课程，编辑课程内容。

任务内容及 操作提示

1、老师 用电脑 操作编辑课程封面

第一步，进入课程界面后，点击课程门户，选择编辑本页，进行课程信息编辑



第二步，进入编辑页面后，选择课程界面后，可以对模板风格、封面信息、课程信息等资料进行

填充和更改，请老师按照培训要求，仅需完善模块⑤课程相关信息（高校模板）、⑧课程介绍、⑨教师团队的相关信息。

教师还可以根据实际授课情况增删相关的板块。

11 参考教材 修改名称

保存 取消

+添加栏目

2、老师 用电脑 操作编辑课程内容

第一步，进入课程空间，点击编辑，进入如下界面。可以编辑课程章节内的具体内容。

1 点击编辑进入编辑界面

2 类似于word中的操作模块，可对章节资料进行整理

在编辑章节内容前，可对章节名称和每个章节的页签（非必须操作）进行管理。

点击“+”号可新增页签，预览时，章节可分为多个页面查看，如视频、测验等

可点击此处编辑页签标题

可点击此处编辑章节标题

也可增加同级章节和子章节，并调整目录顺序

The screenshot shows the 'Course Content Editor's Specific Functions' interface. At the top, there are tabs for '制作课程封面' (Create Course Cover), '编辑课程内容' (Edit Course Content), and '课程内容编辑器的具体功能' (Specific Functions of the Course Content Editor). Below these are toolbars for撤销 (Undo), 标题 (Title), 标题 (Title), 宋体 (Songti), 视频 (Video), 章节测验 (Chapter Test), 讨论 (Discussion), 图片 (Image), 文档 (Document), 加粗 (Bold), and 斜体 (Italics). A central panel displays a hierarchical menu structure with sections like '01 前言' (Section 1: Foreword) and '02 背景介绍' (Section 2: Background Introduction). On the right, a sidebar lists chapters such as '第2章 背景介绍' (Chapter 2: Background Introduction) and '第3章 一平三端智慧' (Chapter 3: One Platform Three Ends Wisdom). Red circles and arrows highlight the '添加同级目录' (Add Same-level Submenu) button at the top left, the '+ 同级目录' (Add Same-level Submenu) and '+ 子目录' (Add Submenu) buttons in the toolbar, and the '调整目录顺序' (Adjust Submenu Order) icons below the toolbar.

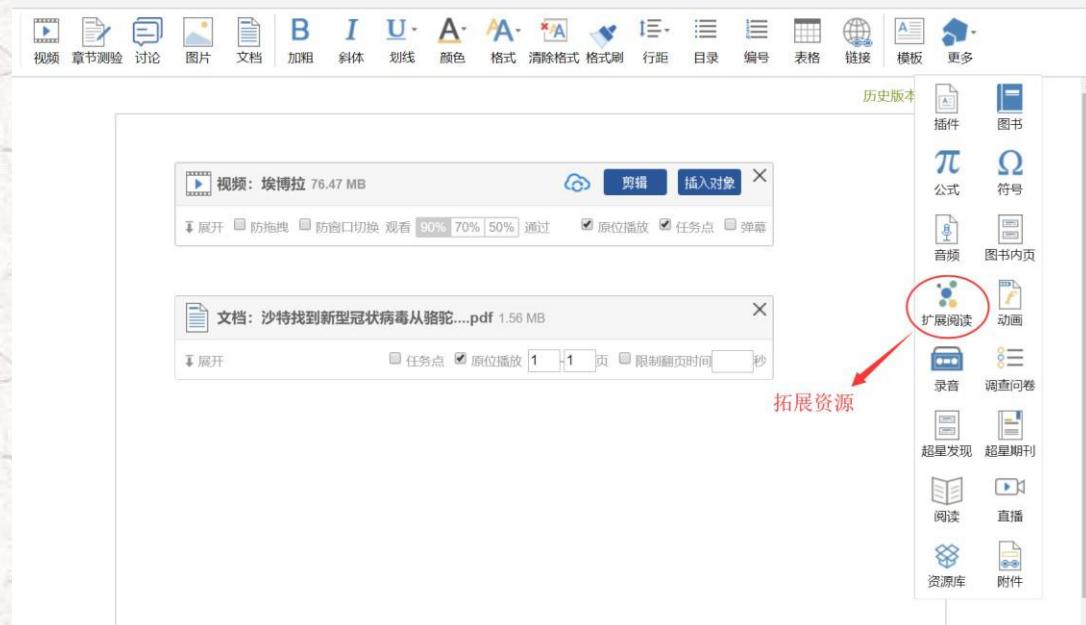
第二步，对课程章节的具体内容进行编辑制作(具体操作可参考-(教师版) 超星泛雅网络教学平台使用手册)。

The screenshot shows the 'Course Chapter Content' editing interface. At the top, there are tabs for '章节目标' (Chapter Objectives), '视频资源' (Video Resources), and '章节测试' (Chapter Test). Below these are toolbars for 标题 (Title), 宋体 (Songti), 视频 (Video), 图片 (Image), 文档 (Document), 加粗 (Bold), 斜体 (Italics), 划线 (Underline), 颜色 (Color), 格式 (Format), 清除格式 (Clear Format), 格式刷 (Format Copy), 行距 (Line Spacing), 目录 (Table of Contents), 编号 (Numbering), 表格 (Table), 链接 (Link), 模板 (Template), 插件 (Plugin), 图书 (Book), and 更多 (More). A sidebar on the left lists course chapters and sections. The main area shows a table of contents with sections like '01 前言' and '1.1 前言'. To the right, a large red box highlights several features: ④ 提供常见的图片编排模式, 可以根据需求来选择 (Provides common image arrangement modes, which can be selected according to needs); ⑤ 常用的符号及数学公式 (Common symbols and mathematical formulas); ⑥ 引入超星得天独厚的电子书、期刊、报纸、视频等多种资源 (Introduces various resources such as e-books, journals, newspapers, and videos from Tsinghua University); ① 上传模式: 本地上传、远程图片、电脑同步云盘 (Upload mode: Local upload, remote picture, computer synchronized cloud disk); ② 上传模式: 本地上传、电脑同步云盘、资料、超星视频 支持格式: rmvb, 3gp, mov, avi, MP4等多种格式 (Upload mode: Local upload, computer synchronized cloud disk, documents, Tsinghua University video. Supported formats: rmvb, 3gp, mov, avi, MP4, etc.); and ③ 上传模式与视频一致, 支持PPT、PDF、Word等多种格式 (Upload mode is consistent with video, supporting PPT, PDF, Word, etc.).

● 视频除从本地上传以外还可以添加超星学术视频中的相关视频。

The screenshot shows the 'Insert Video' dialog box. It has tabs for '本地上传' (Local Upload), '电脑同步云盘' (Computer Synchronized Cloud Disk), '资源库' (Resource Library), and '超星视频' (Tsinghua University Video). A search bar contains the text '病毒'. Below it, a red circle highlights the '搜索' (Search) button. A red arrow points from the search bar to the '搜索' button with the text '输入关键词, 再点击“搜索”' (Input keywords, then click "Search"). The results list includes three video thumbnails: '病毒学' (Virology) by 钟江, '分子病毒学' (Molecular Virology) by 李毅, and '病毒的利与害' (The Pros and Cons of Viruses) by 阎玉梅. Each result shows the title, speaker, unit, and category.

- 插入拓展资料，这是超星特有的拓展知识呈现形式——**拓展阅读**，在右侧更多中，点击“拓展阅读”，教师可进入搜索页面，通过输入关键词搜到与之相关的信息，供学生阅读，学生可学习与关键词有关的图书、期刊、报纸等类型资源，学生点击周围词语，则该词变为主要关键词，可生成与之相关的其他内容，教师添加这些内容，响应一流课程关于加强学生阅读能力的考查，提升学生学习的广度。



PS：除了直接插入视频、图片、文档、期刊、图书等资源以外，老师还可以直接通过登录

www.chaoxing.com，在超星发现上查找包括期刊、图书等各类资源，期刊可以直接点击下载或使用文献传递的方式获取。

The screenshot shows the Chaoxing Discovery platform interface. At the top, there is a search bar with the query '新型冠状病毒'. Below the search bar, there are several sections of search results:

- 期刊 (2450) >** (Journal section, circled in red)
 - Saudi found evidence of SARS-CoV transmission from camels to humans.
 - SARS-CoV genome sequencing and analysis.
 - Chinese scientists find antibodies against SARS-CoV.
 - Nature study finds SARS-CoV invades human cells.
- 图书 (1) >** (Book section, circled in red)
 - SARS-CoV genome sequencing and analysis.
- 学位论文**
 - 硕士论文 (73)**
 - Hong Kong bird SARS-CoV identification.
 - Human SARS-CoV NL63 genome sequencing.
 - 18 types of SARS-CoV detection methods.
 - 博士论文 (39)**
 - Two SARS-CoV subtypes identification.
 - Human respiratory infection with SARS-CoV.
 - SARS-CoV laboratory diagnosis methods.
- 会议论文 (58)**
 - SARS-CoV (HCoV-EMC) research progress.
 - PCR detection kit manual.
 - Pig Delta冠状病毒N蛋白的表达及单克隆抗体的制备.
 - 83例严重急性呼吸综合征患者四年中抗体变化的研究.
- 报纸 (1775)**
 - Wuhan不明原因病毒性肺炎病原体初步判定为新型冠状病毒.
 - South China农大发现新型冠状病毒.
 - South China农大发现新型冠状病毒.
 - South China农大发现新型冠状病毒.

- 有 pdf 下载的可直接点击下载，保存至本地查看和使用。

中美科学家找到抗新型冠状病毒抗体

[页内查找](#) [引用格式](#) [转发](#) [收藏](#) [打印](#)

【来 源】 《科技创新导报》 2014年第13期 P2页

【分 类 号】 S858.28

【分类导航】 农业科学->畜牧、动物医学、狩猎、蚕、蜂->动物医学（兽医学）->各种家畜、家禽、野生动物的疾

【关 键 词】 新型冠状病毒 中和抗体 首次报告 研究团队 感染细胞 呼吸系统 综合征 细胞分泌 类蛋白 发现

【摘 要】 中美两个独立的研究团队28日报告说,他们发现了多株可以抑制新型冠状病毒(中东呼吸系统综合征冠状病毒)感染的中和抗体。这是国际上首次报告发现抗新型冠状病毒的中和抗体。中和抗体是免疫细胞分泌的一类蛋白,能在某些病毒侵入细胞之前与该病毒结合,阻止其黏附、感染细胞,相当于把病毒“中和”掉。新型冠状病毒2012年9月在沙特被发现,它与非典病毒(SARS)同属冠状病毒。其感染者多会出现严重的

【统计数据】 阅读量：208

【全文获取】 [pdf下载](#)

有pdf下载的可以直接下载

[阅读全文](#)

[收起](#)

- 无 pdf 下载的可使用文献传递功能，一般会在 24 小时内发送至邮箱，最短 10 分钟以内会发送。

发现致命猪病毒起源：一种来源蝙蝠的新型冠状病毒

[引用格式](#) [转发](#) [收藏](#) [打印](#)

【来 源】 《猪业科学》 2018年第4期 P21页

【分 类 号】 S852.65

【分类导航】 农业科学->畜牧、动物医学、狩猎、蚕、蜂->动物医学（兽医学）->兽医基础科学

【关 键 词】 冠状病毒 猪病毒 蝙蝠 中国科学院武汉病毒研究所 起源 流行性腹泻 病毒性感染 科研团队

【摘 要】 4月5日电,中国科学院武汉病毒研究所牵头的科研团队近日确定,一年多前曾在广东导致大量猪死亡的流行性腹泻,“罪魁祸首”是一种源自蝙蝠的新型冠状病毒。该研究表明,人类需要积极监控蝙蝠及其他野生动物中的病毒性感染。相关成果于北京时间4月5日在线发表于国际权威学术期刊《自然》。

【统计数据】 阅读量：6

【全文获取】 [文献传递](#)

无pdf下载的可使用文献传递

 您需要的全文将发送到您的电子邮箱中，请注意查收。

咨询标题：发现致命猪病毒起源：一种来源蝙蝠的新型冠状病毒

刊 名 猪业科学 出版日期 2018 期 号 第4期

电子邮箱：

[填写邮箱](#)

请填写有效的email邮箱地址,如填写有误,您将无法查收到所申请的内容!

验证码：

不区分大小写

 PYPUK

[看不清楚？换一张](#)

[填写验证码](#)

[确认提交](#)

任务三：用手机快速建课

学习目标：做完任务三，您将学会

- 学会用手机快速建设一门课程。
- 学会使用示范教学包快速建课，并可以利用手机，编辑、发布、整合资源。
- 设置课程的基本信息：班级管理、成绩权重设置，设置助教辅助教学。

任务内容及 操作提示

1. 老师 用手机 快速建课

第一步，进入手机学习通主页，选择课程，按照下图所示操作，新建一门课程。



第二步，建课完成后，进入测试课程，教师可以利用手机端完善教案、章节、资料等内容，具体操作如下图所示，因手机端上传资料的不便，建议教师建课还是通过电脑利用泛雅平台建课，方便课程资料的上传和整理。

电脑端建课及完善课程内容，请参考[任务二：用电脑建课](#)



2、老师 通过手机 利用示范教学包快速建课

您是不是觉得用电脑端或者手机端建课，完善课程内容占据了您大量的时间和精力，为了解决您的困扰，帮助您快速建课，完善课程内容，超星集团为您提供了示范教学包，您可以一键建课成功，赶快跟着我尝试一下吧。



功能介绍：

示范教学包是由名师提供，能被其他老师引用和编辑，并进行混合式教学的课程。示范教学包的创建宗旨是满足教师备课和学生学习过程中的各种资源需求，减轻教师课前、课中、课后的教学压力和工作量，并为学生提供趣味化、多媒体化的学习资料。示范教学包相较于传统教材和备课资源，具有立体化、可运行、可生长、微慕课等特点。

现在“老师”可以用手机端-学习通-示范教学包快速建课。

第一步，在手机上进入课程，点击“+”新建课程，选择示范教学包建课。



第二步，进入示范教学包门户，点击上方“搜索”，搜索《马克思主义基本原理概论》（本任务聚焦练习操作，请按照要求搜索课程，不要花时间找您所教授的课程）。找到后：选择“建课”，不需要修改课程名称，直接点击“完成”，即可在课程界面中看到所建的课程。



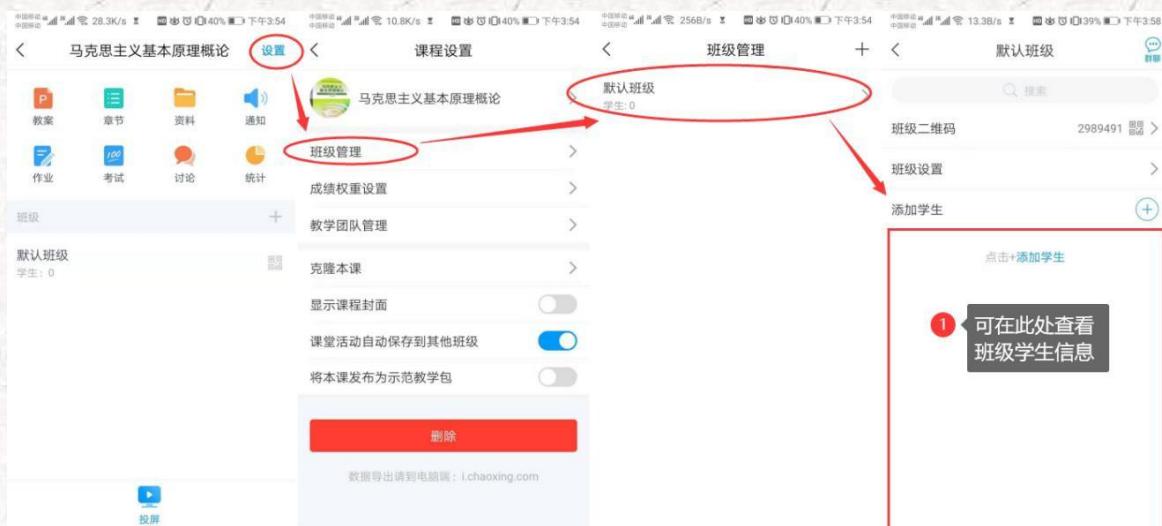
第三步，进入课程门户，可以查看所有的课程资料：教案、章节资源、资料以及作业、考试等教学资源。



3、老师 用手机 查看课程信息

进入课程门户，点击设置可以查看课程的相关信息，例如：班级管理、成绩权重设置、教学团队管理等。

- 班级管理：可以查看班级的学生信息，也可以邀请学生进入班级。



- 成绩权重设置：系统提供了有作业、课堂互动、签到、课程音视频、章节测验、pbl、访问数、讨论、阅读、直播、考试及线下等多项考核的指标，教师可根据课程的特色，班级的学生学情、自由组合课程的成绩权重。具体请参考下图（图 4-1）

- 教师团队管理：可根据课程需要设置教学团队和助教团队成员（图 4-2）。

对所有班级生效	<input checked="" type="checkbox"/>
作业	15% >
所有作业的平均分	
课堂互动	0% >
参与投票、问卷、抢答、选人、讨论、测验、小组任务等课程活动可以获相应分数，积分达分 300 为满分	
签到	0% >
按次数累计，每签到一次+1，签到数达 30 次为满分	
课程音视频	40% >
课程视频/音频全部完成得满分,单个视频/音频分值平均分配，满分100分	
章节测验	20% >
只计算为任务点的章节测验，取学生章节测验平均分，未做测验按“0”分计算	
pbl	0% >
学生在每个PBL项目小组获得的分数求和取平均分	
访问数	10% >
访问数达 300 次为满分	
讨论	0% >
发表或回复一个讨论得 2 分，获得一个赞得 1 分，最高 100 分	
阅读	0% >
资料模块中专题阅读总时长达到 60 分钟为满分	
直播	0% >
观看直播、直播回放总时长达到 60 分钟为满分	
考试	15% >
所有考试的平均分	
线下	0% >
学生线下学习行为得分	

图 4-1 成绩权重设置

教学团队管理	
教师团队	添加教师
刘悦雷	
助教团队	添加助教

图 4-2 教学团队管理

■ 任务四：开课准备工作要做好

🎯 学习目标：做完任务四，您将学会

- 发布课程通知，发布学习任务单
- 使用手机投屏开展教学、组织学生签到。
- 利用手机设置小组方案。



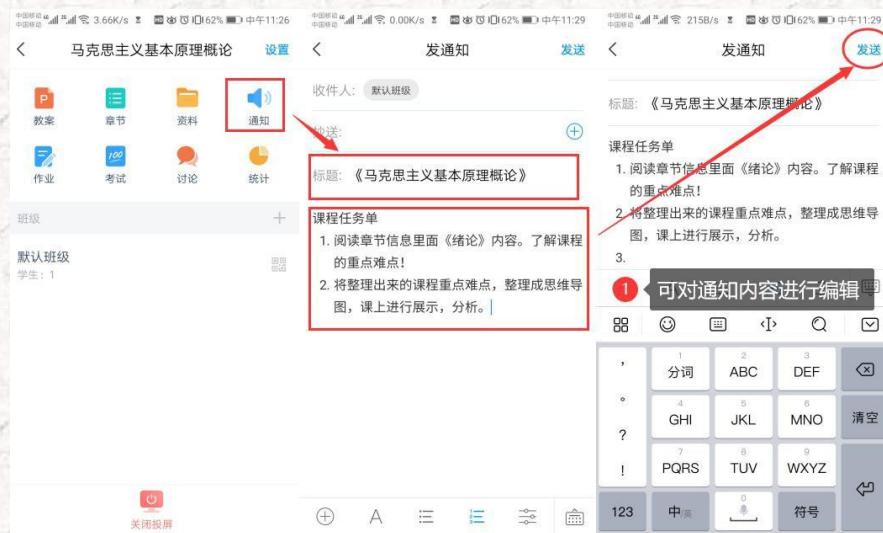
任务内容及 操作提示

1、老师 用手机 📱 发布课程通知

课前教师可以通过发布课程通知，向班级学生下发课程任务单，学生根据课程任务单，预习课程内容，查看章节内容，观看课程视频及其他课程资料，完成学习任务单的任务，达到课前学习目标。

操作方法如下：

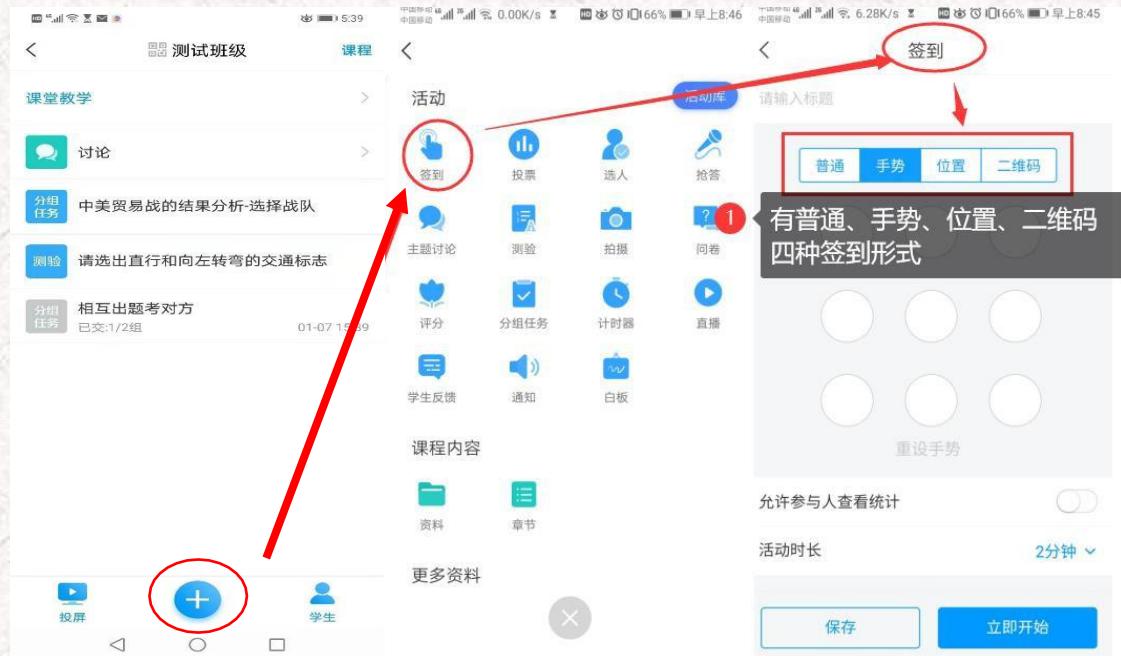
选择课程门户界面“通知”--进入发通知界面--选择收件人（“班级”），输入标题信息，编辑通知内容--完成后点击“发送”



2、老师 用手机 📱 组织签到

学习通提供了“普通”、“手势”、“位置”和“二维码”四种签到方式。

签到操作步骤如下：



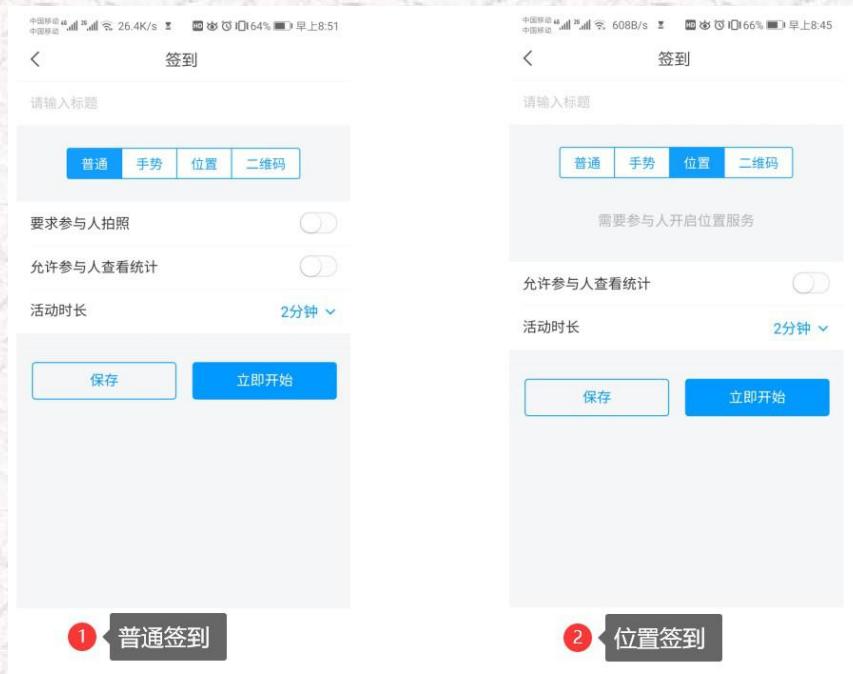
■ 普通签到

普通签到可以一键签到，学生收到教师发的签到消息，点击进入即可签到；也可以设置为拍照签到，

学生按照要求拍照签到，提高课堂的吸引力。 (如下图)

■ 位置签到

现阶段收到点各位技术水平限制，这个数字可能不准，进宫参考（尤其在室内）。当学生的手机未开启定位服务时，也无法提供距离信息。 (如下图)



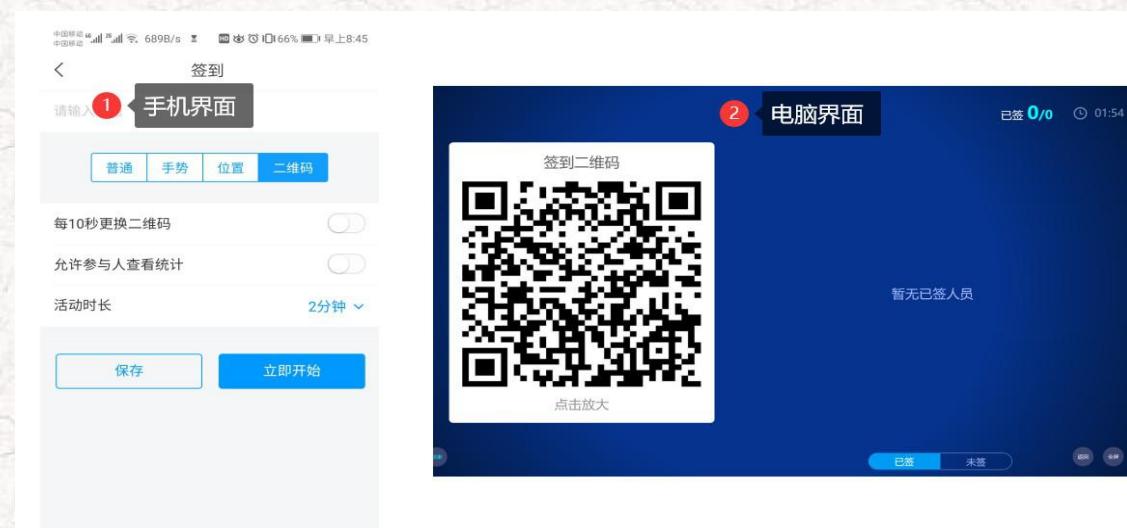
■ 手势签到

教师选择“手势”签到，设置一个手势（如下图），点击立即开始，电脑界面就会出现签到界面，学生的客户端也会收到签到信息，点开学生划对手势，即签到成功，可以在电脑界面随时看学生签到情况。



■ 二维码签到

教师选择“二维码”签到，可以选职责是否每 10s 更换二维码（如下图），点击立即开始，电脑界面就会出现签到界面，学生的客户端也会收到签到信息，点开学生扫描电脑界面界面二维码，即签到成功，可以在电脑界面随时看学生签到情况。



签到结束后，教师可以看到学生签到的详情，若学生由于特殊情况未及时签到，教师可以在签到后由老师代签，操作方法如下图：



3、老师 用手机 设置小组方案

在实际教学中，我们经常组织学生开展分组学习活动。这些分组活动可以是线下的，也可以是线上的。学习通提供学生分组任务的技术支持，可以根据不同任务设置不同分组形式和考核评价方式。



分组方式包括固定分组、学生自选分组和随机分组三种形式；评价设置也分为教师评价、组内互评、组间互评和自评四种评价方式；任务时常也可根据任务要求灵活设置。

1 分组方式

总权重100%才可发放，当前总和100%

评价方式	权重 (%)
1. 教师评价	40 %
2. 组内互评	20 %
3. 组间互评	20 %
4. 自评	20 %

2 评价设置

分为教师评价、组内互评、组间互评和自评四种评价方式，教师可以自由搭配，设置评价权重。

3 分组任务

任务描述：未输入

分组方式：固定分组

评价设置：教师评价

教师可以根据不同的任务要求设置任务时常。

任务时常	0天	1小时	30分钟
手动结束	0小时	29分钟	28分钟
0天	1小时	30分钟	
1天	2小时	31分钟	
2天	3小时	32分钟	

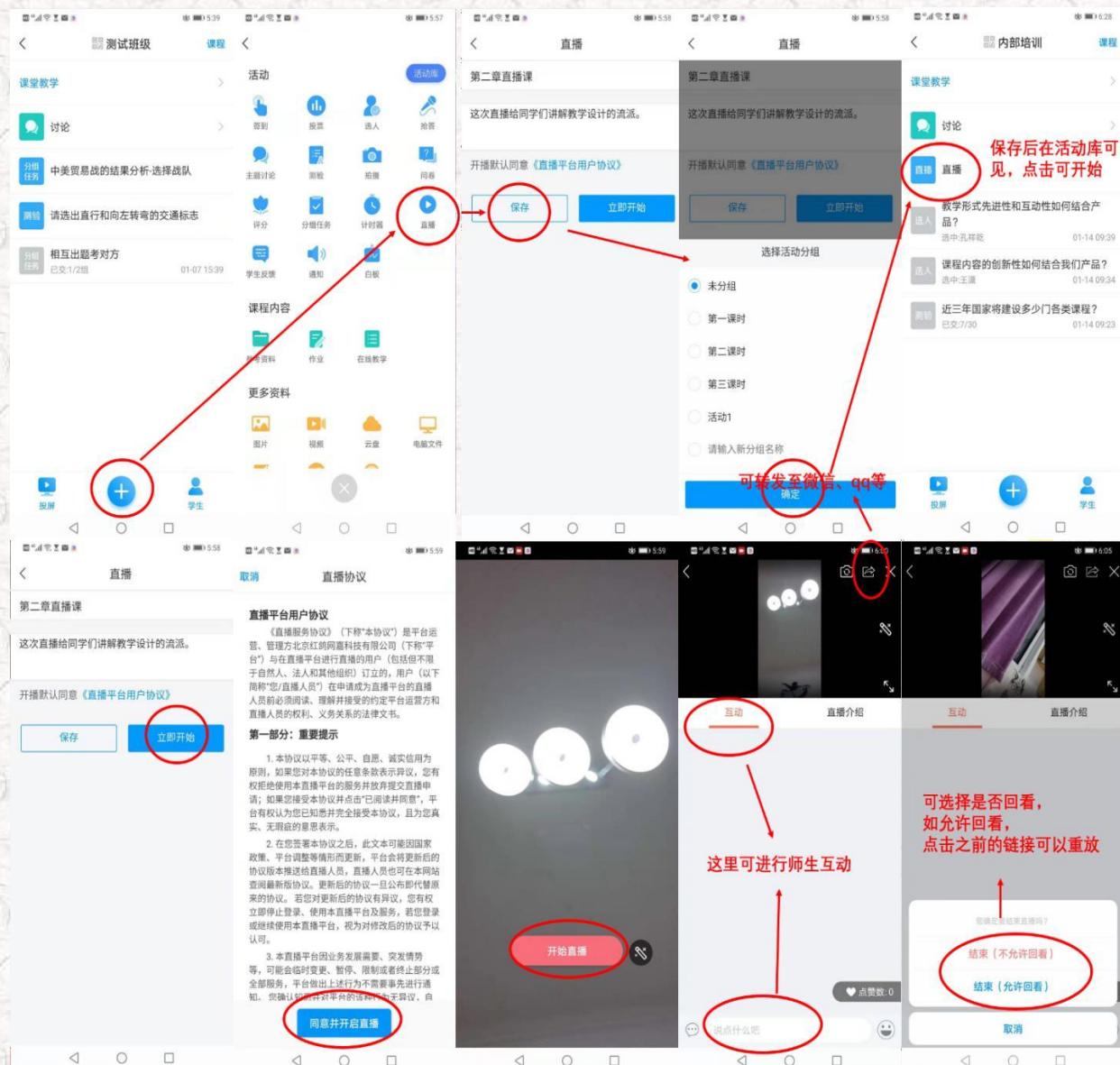
任务五：直播，让师生面对面

学习目标：做完任务五，您将学会

- 开展直播互动教学的2种方式
- 与学生面对面开展教学、答疑等活动

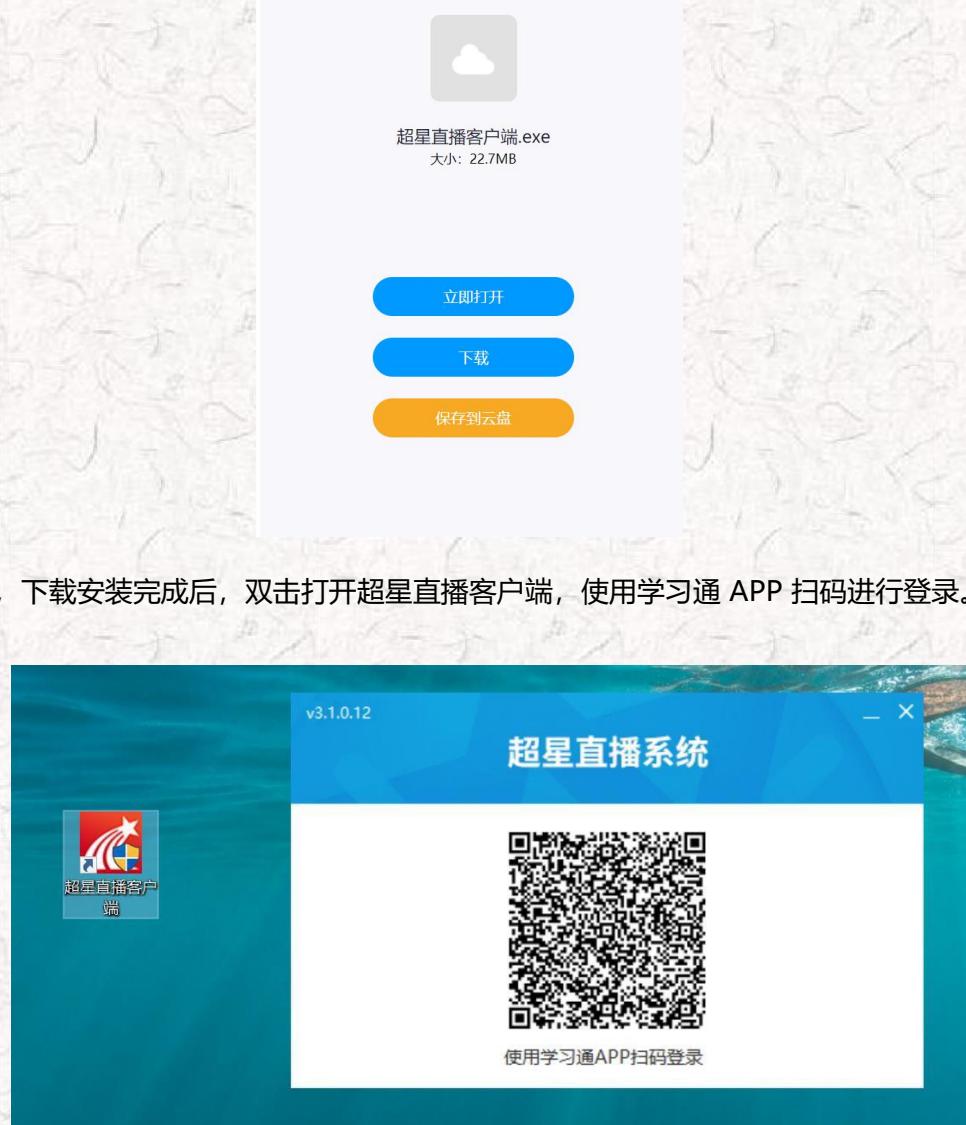
任务内容及操作提示

1. 老师用课程活动库的直播开展直播活动，具体步骤如下图：



2、老师 用超星直播客户端开展直播活动，具体步骤如下图：

第一步，电脑上下载安装超星直播的客户端，所需直播的电脑，需要有摄像头，方可进行直播互动，客户端下载链接如下：<https://pan-yz.chaoxing.com/external/m/file/42867444640373552?appId=1000&name=%E8%B6%85%E6%98%9F%E7%9B%B4%E6%92%AD%E5%AE%A2%E6%88%B7%E7%AB%AF.exe>



第二步，下载安装完成后，双击打开超星直播客户端，使用学习通 APP 扫码进行登录。



第三步，登陆后，进入如下界面。

默认的界面是“摄像头+文档”的直播形式。我们可以选择添加文档，进行直播互动。操作方式

如下图所示：



第四步，具体操作如下。

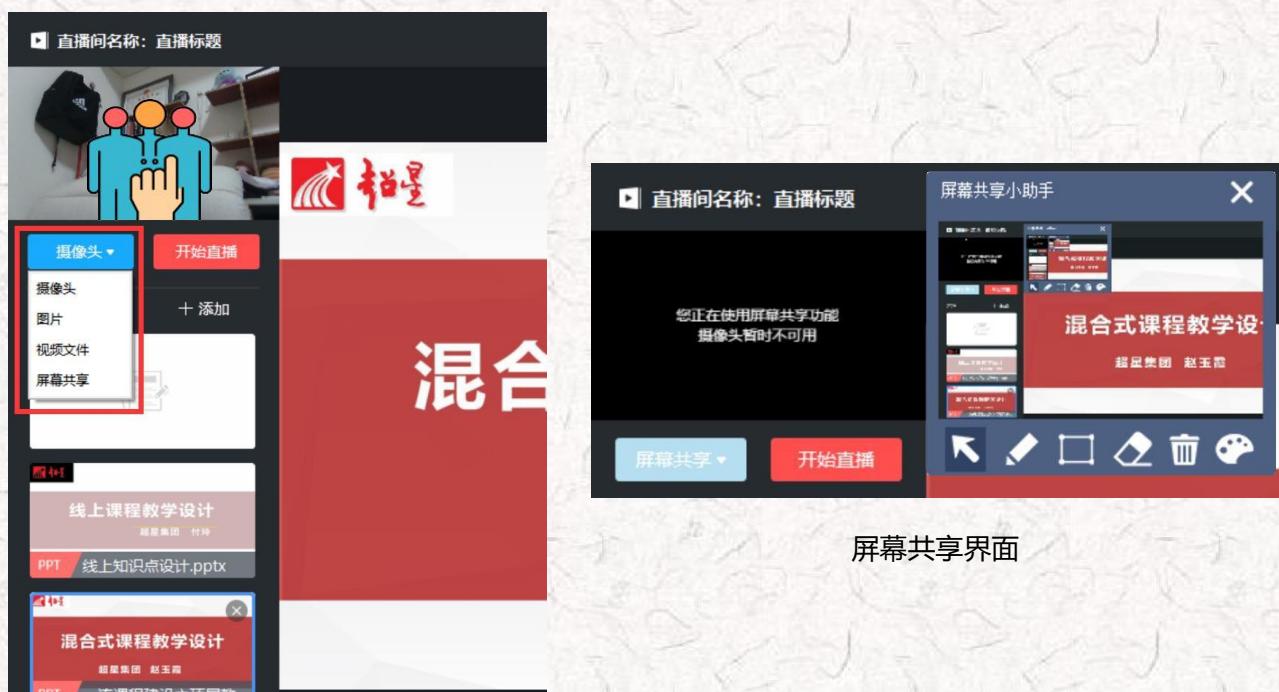
修改直播的标题及内容简介（确定好直播时间）——添加选择上传的文档（课件、图片、视频等）——分享直播邀请码、二维码及直播链接给学生（告知学生直播时间）——按照预定的时间选择开始直播。



备注：

除了“摄像头+文档”的直播形式外，还可以通过屏幕共享的方式，共享您的电脑屏幕进行直播（只能看到电脑屏幕，看不到教师）。

如果有图片或者视频需要展示还可以选择图片和视频文件进行展示共享。



屏幕共享界面

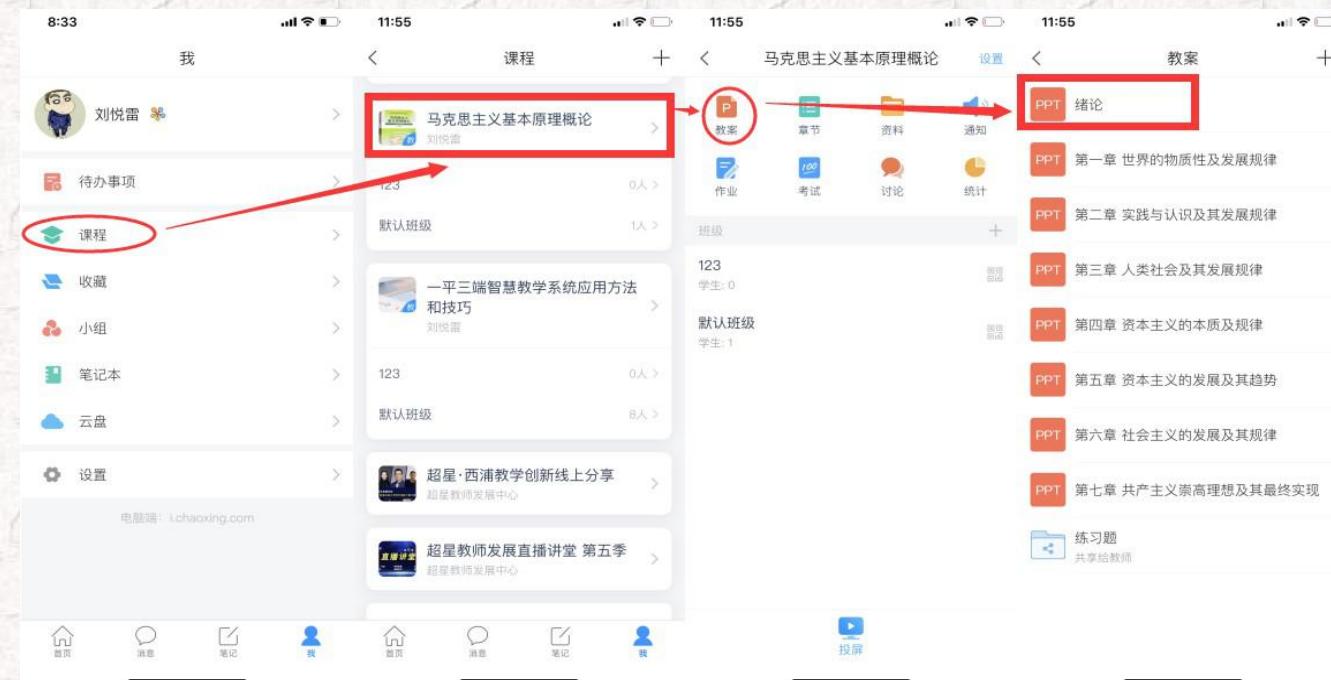
直播界面：



3、老师用学习通录制速课（微视频）进行讲课

- 适用于希望快速自主建设教学视频的课程。

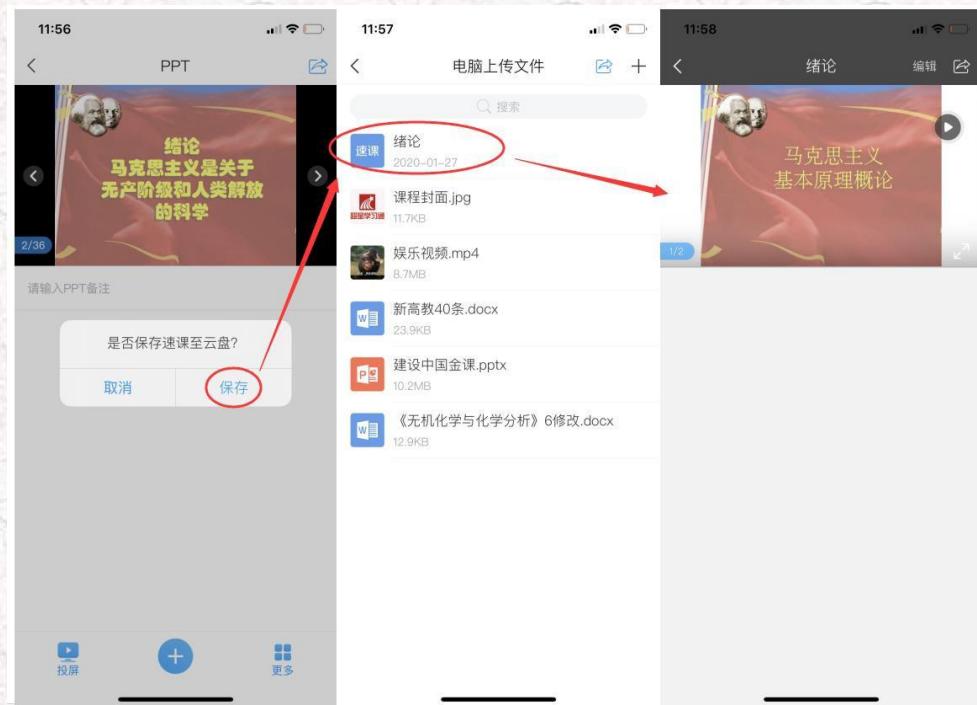
第一步，进入学习通课程主页，选择教案中，需要录制速课的教案，点击进入。



第二步，打开课件选择录制速课，开启录音功能，教师开始讲解课件，系统自动合成速课，并保存至云盘。



第三步，保存至云盘后，教师可以打开查看一下，所录制的速课。然后上传到课程章节中供学生在线学习。



■ 任务六：教学活动轻武器，师生远程互动

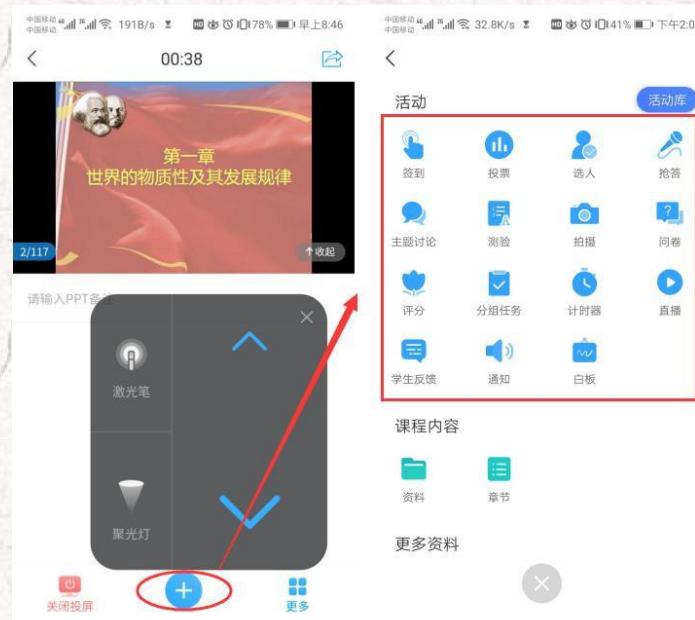
🎯 学习目标：做完任务六，您将学会

- 教师使用“轻武器”激活课堂，计算不是面对面，也可以让学生动起来；
- 利用手机“讨论、笔记”开展课内外自由交流。

📋 任务内容及 📜 操作提示

教学工作中，师生、生生交互意义重大。利用学习通，可以用手机解决在传统交互中面临的不少困难。这一部分介绍在课堂内外可以发挥重要作用的几个简单功能（此处称为轻武器）——投票/抢答、测验/问卷、主题讨论、评分/反馈、讨论/笔记。这些功能，在电脑、手机上均可以实现，通过这些活动使学生动起来。

教师通过手机“+”打开活动库，有十余种教学活动可供教师选择，如下图所示的界面。我们展开讲一下：



1、老师 🚀 用手机 📱 组织投票/抢答/选人

■ 投票

教师输入投票内容，选择投票方式，可以选择保存（适用于教师备课，上课的时候直接点击开

始），或者课堂上直接选择“立即开始”，可以在手机端和电脑端同时显示学生投票的实时数据。



■ 抢答

教师输入抢答的内容，发起抢答，学生收到抢答的信息，学生可以直接通过手机抢答该问题，教师可以对学生表现，赋分。



■ 选人

如果学生不积极，没人“抢答”的话，我们还可以通过“选人”，直接通过摇一摇随机选择学生回答问题。



2、老师 用手机 组织主题讨论/测验/问卷

■ 主题讨论

教师选择主题讨论题目，学生可以分组进行讨论，并进行回帖，教师可以选择“词云”，系统自动筛选关键词，并进行投屏。



■ 测验/问卷

测验与问卷的形式是一样的，教师可以根据需求，添加题目，设置对应的选项，学生收到信息后，在移动端进行操作，提交后，系统可以自动评分或者分析问卷的报告。



4、老师 设置评分/学生反馈

■ 评分

教师就教学活动（例如：生讲生评、边练边将、头脑风暴、思维导图、学生作品等）组织学生评分，可以设置评分标准，学生评分完成后，系统自动统计评分结果。



■ 学生反馈

教师在课程快结束时，可以组织学生进行反馈教学，了解学生本堂课程还有什么疑问，哪一些内容还没有掌握，或者对课程有什么意见或者建议等等。学生通过手机端可以讲自己的想法和困惑反馈给老师。

5、老师 组织学生进行课外讨论

■ 讨论

课后，教师可以利用学习通的讨论功能，发布讨论的话题，组织学生进行课后功课的复习讨论；

还可以利用学习通的资源库组织课外活动，拓展学生的知识面，并在讨论里发帖或者回帖分享。



■ 笔记

笔记是一款即时性的笔记本，具有文本录入、录音、照相等功能，还可以嵌套图片、视频、网页链接以及问卷评分等多个应用，功能齐全，使用方便。教师可以通过“通知”、“主题讨论”发布课外的教学任务（例如：拓展阅读、预习、复习等），要求学生撰写读后感或者学习体验，拓展学生的知识面，提高理论知识的消化和应用。



■ 任务七：题库、作业、考试一肩挑

学习目标：做完任务七，您将学会

- 设置题库的添加题目；
- 学会创建作业和考试；
- 学会利用模板导入题库、作业和试卷。



任务内容及 操作提示

测试是教学效果评价的重要形式。无论是老师主导的学习还是在翻转课堂中学生自主学习效果的检验，一平三端智慧教学系统都派上用场。

开展测试的基础性工作就是先建设题库。建设题库的功能只能在电脑端提供，接下来我们慢慢探究。

1、老师 用电脑 操作编辑题库

教师进入到电脑端，选择“课程”，点击进入我教的课程里面，选择进入所建课程《马克思主义基本理论概论》的课程门户，点击“资料”里的“题库”，可以完成关于题库建设的相关操作。添加题目电脑端提供手动添加和批量导入两种。

The screenshot illustrates the workflow for managing a question bank:

- ① Enter my homepage, click on the course, and select "Marxism Basic Theory Overview" from the "My Courses" section.
- ② In the course portal, click on "Materials" - "Question Bank".
- ③ In the question bank, you can edit questions.

Below the main interface, there is a detailed view of the question bank management screen:

- Toolbar:** Includes buttons for "New Question", "Edit Area", "Import", "Export", "Batch Import", and "Batch Export".
- Table Headers:** Question ID, Title, Type, Status, Points, Creator, Creation Date, and Operations.
- Table Data:** A list of 7 questions, each with a checkbox and status indicators (green for normal, red for deleted).

序号	题目	题型	状态	点数	创建者	创建日期	操作
1	哲学的基本问题(专题)	单选题	正常	1	刘悦雷	2019-12-23	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2	哲学研究的一般规律,适用于()	单选题	正常	1	刘悦雷	2019-12-23	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3	马克思主义认为,哲学是()	单选题	正常	1	刘悦雷	2019-12-23	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4	肯定思维和存在同一性的,这是()	单选题	正常	1	刘悦雷	2019-12-23	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
5	唯心主义的基本形式是()	单选题	正常	1	刘悦雷	2019-12-23	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
6	下列观点属于主观唯心主义的是()	单选题	正常	1	刘悦雷	2019-12-23	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
7	下列属于客观唯心主义的是()	单选题	正常	1	刘悦雷	2019-12-23	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

■ 手动添加题目

我们点击“添加题目”，出现以下界面，可以选择题目的类型（单选题、多选题、填空题等），按照界面提示的要求输入题目内容即可（各项提示很清楚，不再一一罗列）。

The screenshot shows the 'Add Question' (添加题目) page. At the top, there are tabs for 'Question Type Settings' (题型设置), 'View Question Details' (查看题目详情), 'Add Question' (添加题目), and 'Batch Import' (批量导入). A red arrow points from the 'Add Question' tab to a callout box labeled ①. The box contains the text: '选择添加题目。可以手动创建试题，可以创建单选、多选、填空、判断、简单等多类型的题目，还可以选择名词解释、论述等多类型试题。' Below this is a 'Question Type' (题型) dropdown menu with options: 单选题 (Single Choice), 多选题 (Multiple Choice), 填空题 (Fill-in-the-blank), 判断题 (True or False), 简答题 (Short Answer), and More... (More). Another red arrow points from the 'More...' button to a callout box labeled ②. The box contains the text: '可以在题干处输入题目内容；然后根据提示在选项/答案处输入相关内容，设置题目的属性 (难易程度、题目属性等)' (You can input the question content in the title area; then input related content in the options/answers area according to prompts, and set the question's properties (difficulty level, question properties, etc)). To the right of the dropdown menu is a sidebar with various question types: 名词解释 (Definition), 论述题 (Essay), 计算题 (Calculation), 分享题 (Share), 资料题 (Material), 连线题 (Matching), 排序题 (Ordering), 完型填空 (Cloze), 闻读理解 (Listening Comprehension), 程序题 (Program), 口语题 (Oral), 听力题 (Listening), and 其它 (Others). A third red arrow points from the sidebar to a callout box labeled ③. The box contains the text: '还可以选择论述、计算题等多种题型。' (You can also choose multiple-choice, calculation, and other types of questions).

■ 批量导入题目

我们选择快速导入，有三种模式可供选择，根据需求下载题库的模板文件，将题目录入到模板中，然后批量导入数据。

The screenshot shows the 'Batch Import' (批量导入) page. At the top, there are tabs for 'Question Type Settings' (题型设置), 'View Question Details' (查看题目详情), 'Add Question' (添加题目), and 'Batch Import' (批量导入). A red arrow points from the 'Batch Import' tab to a callout box labeled ①. The box contains the text: '快速导入：下载相关模板，按照模板要求整理题目内容，然后上传导入' (Quick Import: Download relevant templates, organize question content according to template requirements, and then upload for import). Below this is a 'Template Import' (模板导入) section with three sub-options: 快速导入 (Quick Import), 模板导入 (Template Import), and 智能导入 (Intelligent Import). Another red arrow points from the 'Template Import' section to a callout box labeled ②. The box contains the text: '模板导入：根据需求下载相应模板，按照模板要求进行整理，然后设置导入' (Template Import: Download the corresponding template according to needs, organize it according to template requirements, and then set up the import). At the bottom of the page, there are two buttons: 'One-click Import' (一键导入) and 'TI Import' (TI导入). A third red arrow points from the 'One-click Import' button to a callout box labeled ③. The box contains the text: '智能导入：下载模板，按照要求整理题目内容，直接导入' (Intelligent Import: Download the template, organize the question content according to requirements, and import directly).

2、老师 用电脑 创建作业库、考试库

题库里有题目了，我们可以根据课程的需要创建作业库和考试库。

■ 创建作业库

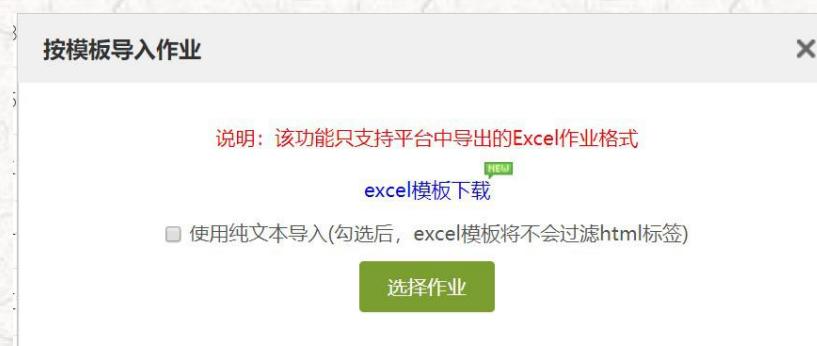
进入作业库，选择新建作业，进入编辑界面，按照下方操作步骤，手动添加或者从题库直接选择导入完成作业库的创建。



The screenshot shows the 'Create Assignment' interface. Step 1 highlights the 'New Assignment' button. Step 2 highlights the 'Select Question Bank' button. Step 3 highlights the 'Question Bank Selection' table where questions are being selected. Step 4 highlights the 'Save and Return' button.

1 进入编辑界面
2 选择题库
3 在题库里选择题目，完成后，点击完成选题
4 选择保存返回，作业建设完成

如果有现成的作业模板，也可以“导入作业”，直接下载作业模板，编辑后直接导入平台。



■ 创建试卷库

进入试卷库，选择创建试卷，有两种创建方式，第一种手动创建方式参考上方手动创建作业库

(操作步骤一致)，第二种自动随机组卷按照提示进行操作。

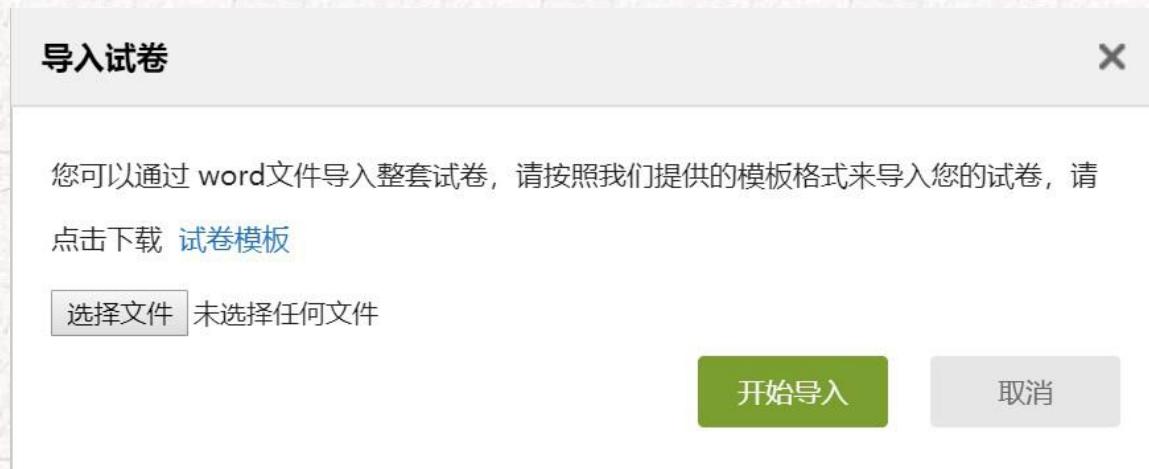
The screenshot illustrates the process of creating a new exam. It starts with a list of existing exams (试卷) in the library, followed by a modal for manual exam creation, and finally a modal for automatic random grouping.

步骤 1: 在试卷库中选择“创建试卷”。

步骤 2: 手动创建试卷参考上方手动创建作业。

步骤 3: 自动随机组卷，按照提示进行操作即可。

如果有现成的试卷模板，也可以“导入试卷”，直接下载试卷模板，编辑后直接导入平台。



■ 任务八：数据统计 — 根据数据调整教学

学习目标：做完任务八，您将学会

- 利用电脑查看下载教学数据（班级统计、课程统计、课程报告）；
- 利用手机查看教学报告（课堂报告、学情统计、成绩统计）。

任务内容及 操作提示

一平三端智慧教学系通支持线上得教与学，积累了学习过程中师生活动的详细数据，形成了教学工作大数据。用这些数据，可以为教师提供专业得学情分析报告，还可以为过程性考核提供依据。

1. 老师 用电脑 查看下载教学数据

在电脑端，课程门户的“统计”功能中，我们通过泛雅平台统计教师本期次课程的教学数据，主要包括：班级统计、课程统计、课程报告。对班级的教学数据、课程的教学运行情况、学生的学习数据做一个详细具体的分析。

■ 班级统计



■ 课程统计

班级统计 **课程统计** 课程报告

在这里一键导出

统计范围： 课堂章节

导出表格数据

资源基础统计数据 ① 可以查看本课程所有的资源数量：包括视频、音频、文档、图书及其他资源，可以直接导出表格数据进行查看分析

各资源类型分布及占比情况 ② 可以查看各类型资源的分布情况，可以以图文表格两种形式进行展示。

各资源类型变化趋势情况 ③ 可以查看本年度资源变化的趋势图

0 视频总个数
0 音频总个数
0 文档总个数
0 动画总个数
1 其他资源总数
0 图片总个数

0 视频
0 音频
0 文档
0 动画
1 其他
0 图片

0%
100%

0 12月
1 11月
2 10月
3 9月
4 8月
5 7月
6 6月
7 5月
8 4月
9 3月
10 2月
11 1月
12 12月
13 11月
14 10月
15 9月
16 8月
17 7月
18 6月
19 5月
20 4月
21 3月
22 2月
23 1月
24 12月
25 11月
26 10月
27 9月
28 8月
29 7月
30 6月
31 5月
32 4月
33 3月
34 2月
35 1月
36 12月
37 11月
38 10月
39 9月
40 8月
41 7月
42 6月
43 5月
44 4月
45 3月
46 2月
47 1月
48 12月
49 11月
50 10月
51 9月
52 8月
53 7月
54 6月
55 5月
56 4月
57 3月
58 2月
59 1月
60 12月
61 11月
62 10月
63 9月
64 8月
65 7月
66 6月
67 5月
68 4月
69 3月
70 2月
71 1月
72 12月
73 11月
74 10月
75 9月
76 8月
77 7月
78 6月
79 5月
80 4月
81 3月
82 2月
83 1月
84 12月
85 11月
86 10月
87 9月
88 8月
89 7月
90 6月
91 5月
92 4月
93 3月
94 2月
95 1月
96 12月
97 11月
98 10月
99 9月
100 8月
101 7月
102 6月
103 5月
104 4月
105 3月
106 2月
107 1月
108 12月
109 11月
110 10月
111 9月
112 8月
113 7月
114 6月
115 5月
116 4月
117 3月
118 2月
119 1月
120 12月
121 11月
122 10月
123 9月
124 8月
125 7月
126 6月
127 5月
128 4月
129 3月
130 2月
131 1月
132 12月
133 11月
134 10月
135 9月
136 8月
137 7月
138 6月
139 5月
140 4月
141 3月
142 2月
143 1月
144 12月
145 11月
146 10月
147 9月
148 8月
149 7月
150 6月
151 5月
152 4月
153 3月
154 2月
155 1月
156 12月
157 11月
158 10月
159 9月
160 8月
161 7月
162 6月
163 5月
164 4月
165 3月
166 2月
167 1月
168 12月
169 11月
170 10月
171 9月
172 8月
173 7月
174 6月
175 5月
176 4月
177 3月
178 2月
179 1月
180 12月
181 11月
182 10月
183 9月
184 8月
185 7月
186 6月
187 5月
188 4月
189 3月
190 2月
191 1月
192 12月
193 11月
194 10月
195 9月
196 8月
197 7月
198 6月
199 5月
200 4月
201 3月
202 2月
203 1月
204 12月
205 11月
206 10月
207 9月
208 8月
209 7月
210 6月
211 5月
212 4月
213 3月
214 2月
215 1月
216 12月
217 11月
218 10月
219 9月
220 8月
221 7月
222 6月
223 5月
224 4月
225 3月
226 2月
227 1月
228 12月
229 11月
230 10月
231 9月
232 8月
233 7月
234 6月
235 5月
236 4月
237 3月
238 2月
239 1月
240 12月
241 11月
242 10月
243 9月
244 8月
245 7月
246 6月
247 5月
248 4月
249 3月
250 2月
251 1月
252 12月
253 11月
254 10月
255 9月
256 8月
257 7月
258 6月
259 5月
260 4月
261 3月
262 2月
263 1月
264 12月
265 11月
266 10月
267 9月
268 8月
269 7月
270 6月
271 5月
272 4月
273 3月
274 2月
275 1月
276 12月
277 11月
278 10月
279 9月
280 8月
281 7月
282 6月
283 5月
284 4月
285 3月
286 2月
287 1月
288 12月
289 11月
290 10月
291 9月
292 8月
293 7月
294 6月
295 5月
296 4月
297 3月
298 2月
299 1月
2019

■ 课程报告

班级统计 课程统计 **课程报告**

马克思主义基本原理概论课程成绩分析报告

编辑

成绩分布表 成绩分布图

成绩对比图 及格率

成绩排名 (Top10) 优良率

成绩信息：《马克思主义基本原理概论》 课程报告是本课程的成绩分析的报告，可以所授的所有班级的成绩进行统计和对比，还可以对成绩分布、对比等情况进行编辑分析。

一、课程成绩综合情况统计表

班级名称	学生数	0-60分	60-70分	70-80分	80-90分	90-100分	最高分	最低分	平均分	标准差	方差	及格率	优良率
默认班级	1	1	0	0	0	0	0.17	0.17	0.17	0.00	0.00	0.00%	0.00%

二、课程成绩综合情况对比图

成绩对比图

成绩分布图

成绩排名 (Top10)

优良率

2、老师 用手机 查看教学数据

在手机端，课程门户的“统计”功能中，我们通过学习通可以查看教师本课程的教学数据，主要包括：课堂报告、学情统计、成绩统计三部分。对班级的课堂的实时数据、学生的学习数据和成绩做一个详细具体的分析。目前手机端仅提供查看功能，不能下载相关数据。

■ 课堂报告和成绩统计



The figure consists of three screenshots of the Xuetong mobile application interface. The first screenshot shows the main course navigation bar with '课堂报告' highlighted. A callout box with the number 1 points to this bar, with the text: '课堂报告是课堂的实录，记录了课堂的各项数据，例如：PPT何时翻页；什么时间组织了签到，选人、讨论等教学活动；都会在课堂报告中体现，供老师课下总结分析。' The second screenshot shows a detailed classroom report card for '第一章 世界的物质性及发展规律' with a red border around the title and content area. A callout box with the number 2 points to this card, with the text: '成绩分析是根据之前设置的考核评价的体系，系统根据学生的课堂表现情况进行统计，计算出学生的成绩情况。供老师参考。' The third screenshot shows a circular pie chart titled '平均分' with a legend indicating grades and percentages. Below it is a student ranking table.

① 课堂报告是课堂的实录，记录了课堂的各项数据，例如：
PPT何时翻页；
什么时间组织了签到，选人、
讨论等教学活动；
都会在课堂报告中体现，
供老师课下总结分析。

② 成绩分析是根据之前设置的考核评价的体系，系统根据学生的课堂表现情况进行统计，计算出学生的成绩情况。供老师参考。

■ 学情统计



感谢您使用超星的一平三端智慧教学系统。公司一直致力于高等教育教学的发展和创新，从尔雅、泛雅、学习通，到 2018 提出的一平三端智慧教学系统，再到 2019 年推出的示范教学包，公司一直借助信息技术，以激活课堂、服务老师、提高教育教学质量为目标，助力高校的课程假设，同时公司愿与您共同推进信息技术与教育教学的深度融合，打造混合式一流课程。

学习结束

您应该掌握了

“一平三端”智慧教学系统的相关功能

那就让我们一起

用“一平三端”玩转课堂，开启智慧教学之旅吧！



超星集团山东分公司

地址：山东省济南市历下区银丰财富广场C座1501室

扫一扫

下载超星客户端

