



昆明理工大学
Kunming University of Science and Technology

本科教学快讯

2019年第3期（总第3期）

昆明理工大学教务处编

2019年11月7日

目 录

一、深化学分制改革进展

二、一流本科建设进展

三、教学简讯

“创建一流本科及本科教育教学改革调研组”调研情况

王学勤校长一行访问华中农业大学

我校四位教师荣获2019年云南省“万人计划”教学名师称号

我校受邀在教育部智慧教学研讨会作主题报告

我校受邀在“构建和完善内外联动的高校质量保障体系”第一期宣讲培训会作专题报告

学校召开2020年工程教育专业认证申请评审会

“KMUST车队”赴湖北襄阳参加2019中国大学生方程式汽车大赛

学校稳步推进2020年推荐优秀应届本科毕业生免试攻读研究生工作

昆明理工大学2019级农村订单定向免费医学生缺额学生遴选

四、高教动态

教育部关于一流本科课程建设的实施意见

顾 问：束洪春

主 编：邹永松

编 辑：许蔚 陈庆华 刘荣佩 范卿卿 董丽娜

责任编辑：刘荣佩

卷首语

2018年，国家先后召开了“全国教育工作大会”和“新时代全国高等学校本科教育工作会议”，对加快建设高水平本科教育、全面提高人才培养能力做出系列安排部署。云南省政府、省教育厅将本科高校专业综合评价、深化学分制改革等作为提升云南省高等教育质量的重要突破口予以全面部署实施。在校党委的坚强领导下，昆明理工大学坚持“以本为本”，深入开展了以深化学分制改革为核心的本科教学质量提升专项工作，进一步建立健全服务管理运行机制，改进教风学风考风，全面提高人才培养能力和质量。

为了让全校广大师生及时了解学校本科教育教学及相关改革动态，熟悉最新教育教学政策措施，宣传树立教育教学工作典范，展现学校本科教育建设风貌，学校刊发《本科教学快讯》，以期推动各培养单位更深刻地学习贯彻落实党的教育方针和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，提高本科教育教学工作透明度和覆盖面，进一步推进管理服务改革创新。

希望《本科教学快讯》立足高点，办出特色，办出水平，使之成为我校本科教育教学信息交流的联系纽带和桥梁，为学校一流本科建设助力添彩。

校长：



一、深化学分制改革进展

1. 10月11日,《本科教学快讯》正式发刊,以深化学分制改革、教学简讯、高教动态等栏目,及时报道学校教学改革进展与动态,展现学校本科教学建设风貌,成为学校本科教育教学信息交流的联系纽带和桥梁。《本科教学快讯》在全校范围内发布,引起了较大反响。王学勤校长指示,希望《本科教学快讯》能同步呈报陈舜副省长和省政府、省教育厅,及时汇报学校学分制改革进展。

2. 为贯彻全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神,落实《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》,根据《昆明理工大学深化学分制改革总体方案》,经向学院、教学单位、相关职能部门征求意见,并向束洪春副校长专题汇报,教务处研究修订了《昆明理工大学本科生学籍管理细则》。细则于2019年10月28日第十九次校长办公会议研究审议通过,明确了学生从入学到毕业的整个修读过程16个环节的规定,赋予了学生更多的权利,让学生明晰自己的权利和义务,进一步严格学业过程管理,激励学生勤奋学习。

3. 根据《昆明理工大学深化学分制改革总体方案》要求,启动人才培养方案修订工作,印发《关于修订2019版本本科人才培养方案的原则意见》。

4. 继续加大宣传,深入解读深化学分制改革的指导思想、改革目标、重点任务、保障措施方面内容。

二、一流本科建设进展

（一）课程建设

1. 我校首门通识课程《不负卿春-大学生职业生涯规划》上线超星尔雅，这是云南省第一门收录在超星尔雅通识课程库的课程。自2019年9月1日上线以来，选修人次增长迅速，选课人数高达1.61万人，选课机构总计42所。该门课程已被教育部认定为2018年国家精品在线开放课程。

2. 在2019年“中国高校计算机教育MOOC联盟峰会上，我校《大学计算机-计算思维与网络素养》被认定为联盟优秀课程，其他4个项目获批联盟线上线下混合式教改项目。

（二）实践教学与学科竞赛

1. 学校共获批2019年“大学生创新创业训练计划项目”120项，其中国家级项目32项，省级项目52项，校级项目36项。

2. 在第十三届全国大学生结构设计竞赛中，我校学子创作的作品“山地输电塔模型设计与制作”，荣获二等奖及最佳创意奖。

3. 在第六届“大唐杯”全国大学生移动通信应用创新大赛中，我校学子创作的作品“校园垃圾智能回收”荣获本科组一等奖。

4. 在2019年“中焊杯”全国机器人焊接技能大赛中，我校代表队获得全国个人一等奖1项、个人二等奖2项、个人三等奖1项和团体二等奖2项。

（三）教学比赛

继我校在第三届云南省高校教师教学大赛喜获佳绩之后，在2019年全国高等学校电子信息类专业青年教师授课竞赛决赛中，信息与自动化工程学院刘辉老师与来自全国高校的100位老师同台竞技，再创辉煌，荣获一等奖。

三、教学简讯

“创建一流本科及本科教育教学改革调研组”调研情况

10月10日-12日，“创建一流本科及本科教育教学改革调研组”围绕制约学校一流本科建设、人才培养质量提升瓶颈问题、教风学风存在的突出问题、师生关切的热点难点问题等内容开展调研工作。调研组牵头领导为校党委副书记、校长王学勤，配合部门为教务处，调研单位有校长办公室、人事处、学生工作部、就业指导中心、环境科学与工程学院、化学工程学院。本次调研共召开座谈会5次，调研师生79人，走访单位2个。调研共收集意见建议146条，梳理出70个问题，现场解决7个，余下63个问题归纳集中在师资队伍建设和课程教学管理、培养过程质量、教师教学投入、教学条件保障、学习空间打造等6个方面，已转交相关部门，目前，相关部门已提出解决措施12条。

王学勤校长一行访问华中农业大学

10月22日，校党委副书记、校长王学勤率队访问华中农业大学，就“双一流”建设、本科教学质量提升等事项进

行交流，校长办公室、发展规划处、教务处负责人陪同访问。

华中农业大学校长李召虎对王学勤校长一行的到访表示欢迎，并详细介绍了华中农大的发展历程以及在“双一流”建设、一流本科创建及综合改革工作中的实践与探索经验。王学勤校长对华中农业大学细致周到的安排和详细的经验交流表示感谢，对华中农业大学脚踏实地的工作作风、“双一流”建设的突出成果表示由衷的钦佩，并要求学校随行部门一定要认真交流、虚心求教，把华中农业大学的先进经验带回去，为学校的“双一流”创建和改革发展积累宝贵经验。

访问期间，华中农大校办公室、本科生院、发展规划部的负责人就相关工作开展情况作了介绍，并与我校来访人员进行交流互动。

我校四位教师荣获 2019 年云南省“万人计划”教学名师称号

据 2019 年 10 月 10 日云南省人才工作领导小组办公室公告，我校蔡光程、普运伟、王海瑞、方娇莉四位老师，荣获 2019 年云南省“万人计划”教学名师称号，是获批人数最多的高校之一。

云南省“万人计划”教学名师，是对长期工作在教育第一线的德高望重的教师的表彰，从 2014 年开始评选，截止 2018 年我校已有六位教授荣获该称号。

我校获批的云南省“万人计划”教学名师，都是长期从事一线教育教学工作，为人师表、师德师风高尚、教学特色鲜明、教研能力突出、专业素养扎实、团队建设、教学成果

显著的优秀教师，为引领学校教育教学发展，做出了重大贡献。

我校受邀在教育部智慧教学研讨会作主题报告

10月12日上午，第三届教育部在线教育研究中心智慧教学研讨会在清华大学大礼堂举行，束洪春副校长作为特邀嘉宾在会议上作主题报告。1000余位来自全国各地的参会教师齐聚清华园，分享智慧教学实践成果，研讨最新教育教学理念、模式及方法，超过万人通过雨课堂同时在线参与了会议。

我校领导以“利用‘雨课堂’助推新时代本科教学改革”为题，分享昆明理工大学基于“雨课堂”推进学校教学改革的背景、做法和效果，受到了参会专家和教师的好评。

近年来，学校以“互联网+”为手段，充分利用智慧教学工具和大数据技术，推进课堂教学模式改革、学习评价模式改革和质量保障模式改革，构建“教、学、管、考、评、研”一体的智慧教学平台。同时，基于“雨课堂”智慧教学工具，开展形成性评价和动态学生画像，符合云南省深化学分制改革的实际要求。学校通过探索实施智能化的精准教育，不断提升教学效果，培养学生智能时代核心竞争力，为双一流建设打下坚实的基础。

我校受邀在“构建和完善内外联动的高校质量保障体系”第一期宣讲培训会作专题报告

10月25日,由教育部高等教育教学评估中心组织的“构建和完善内外联动的高校质量保障体系”第一期宣讲培训会在山东鲁东大学学术中心举行,我校教务处负责人作为受邀主讲嘉宾在会议上作专题报告。会议围绕落实立德树人根本任务,学习高等教育质量保障体系相关理论,分享质量保障体系建设经验,引导高校完善校内质量保障体系建设,强化高校在质量保障中的主体地位等为主题进行交流培训。

我校教务处负责人通过题为“持续改进的高校质量保障体系建设之路——以昆明理工大学为例”的报告,分享了昆明理工大学基于PDCA循环的质量保障体系构建与建设之路,以及取得的成效,受到了参会专家和教师的好评。

学校多年来一直致力于探索、构建、实践适合学校定位发展的高等教育质量保障体系。结合国家体制和国情省情,面向未来、面向国际、面向产业、面向区域,因地制宜探索构建了五个层面的PDCA循环保障体系。在国家层面上,实施普通高等学校本科教学工作水平评估、审核评估;在对标国际标准层面上,实施接轨国际、面向未来、面向产业的工程教育认证;在校内教学单位或部门层面上,实施学校内部本科教学状态数据监控;在专业层面上,实施专业建设红黄牌预警机制;在课程教学层面上,实施常规校级院级教学质量监控。形成了国内评价与国际等效相统一、综合评价与专业评价相促进、宏观评价与课程教学评价相协调,全方位、立体化、全过程的质量评价与监控体系,构建了“五位一体”质量保障新格局。随着近年来学校的教学质量保障体系不断

完善，学校的办学质量不断提高，办学声誉及社会影响不断扩大，对区域和行业经济的支撑作用不断彰显。

学校召开 2020 年工程教育专业认证申请评审会

10 月 14 日上午，2020 年工程教育专业认证申请评审会在学生事务中心 502 室召开。学校共有 11 个专业申请 2020 年工程教育专业认证和复认证，为保证申请材料质量，提高申请成功率，教务处聘请专家对申请材料进行评审。评审专家对标工程教育专业认证标准，逐一向申请专业反馈存在的问题，提出修改意见和建议，并针对申请材料中存在的共性问题进行了深入讨论。

我校是较早启动工程教育专业认证的高校，坚持借助专业认证的外力，激发专业建设的内力。积极贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”三大理念，主动对标《华盛顿协议》和中国工程教育专业认证标准要求，修订培养目标、重组课程体系、深化课堂改革、明晰教师责任、健全评价机制、完善条件保障，着力建立持续改进的质量文化，引领和推动专业建设，人才培养质量明显提升。截止 2019 年 10 月，我校共有 24 个专业通过工程教育专业认证、评估，认证数量居全国高校第二位，地方高校第一。

“KMUST 车队”赴湖北襄阳参加 2019 中国大学生方程式汽车大赛

10 月 8 日至 12 日，中国大学生方程式汽车大赛在湖北

襄阳举行，昆明理工大学“KMUST 方程式车队”代表学校赴湖北襄阳参加。在大赛中，指导教师熊坚、李耀平、龚航等 3 位老师分别荣获“突出贡献人物奖”“卓越贡献人物奖”和“优秀贡献人物奖”。此外，作为连续参赛十年的院校，学校获“中国大学生方程式系列赛事连续十年参与院校”称号。

学校稳步推进 2020 年推荐优秀应届本科毕业生免试攻读研究生工作

根据教育部、云南省招生考试院关于做好 2020 年推荐优秀应届本科毕业生免试攻读研究生工作的精神及相关要求，我校顺利完成 2020 年推免工作，全校共推出 252 名优秀应届本科毕业生，其中 201 名普通推免生，32 名复合型人才推免生，12 名特殊人才推免生，7 名专项计划推免生。与 2019 年比较，我校 2020 年的推免名额增幅达 11%，体现了我校在新工科建设、工程教育专业认证等教育教学改革取得的成绩，以及本科生人才培养质量得到教育部的认可，为不断提升教育教学质量提振了信心。

2019 级本科新生入学资格复查工作圆满结束

为切实保护学生权益、确保招生公平公正、维护高等学校办学秩序，按照《普通高等学校学生管理规定》（教育部令第 41 号）《高等学校学生学籍学历电子注册办法》等文件要求，由教务处牵头组织，各本科生招生学院具体实施，

对我校录取的 8340 名（不含港澳台）新生进行了入学资格复审。并按规范程序，分别对 8075 名新生进行了注册学籍、254 名新生进行了放弃学籍、11 名新生进行了保留学籍处理。

昆明理工大学 2019 级农村订单定向免费医学生缺额学生遴选

依据《昆明理工大学农村订单定向免费医学生缺额学生遴选办法（试行）》文件要求，昆明理工大学于 2019 年 8 月 27 日在全校范围内发布了《昆明理工大学 2019 级农村订单定向免费医学生缺额学生遴选公告》。后通过资格审核、择优录取、遴选公示等环节，在 5 名报名学生中确认了第一名为拟录取人选。公示无异议后，将录取结果分别向云南省教育厅、云南省卫生健康委员会做了报告。

四、高教动态

教育部关于一流本科课程建设的实施意见

教高〔2019〕8 号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

课程是人才培养的核心要素，课程质量直接决定人才培养质量。为贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，落实新时代全国高等学校本科教育工作会议

议要求，必须深化教育教学改革，必须把教学改革成果落实到课程建设上。现就一流本科课程建设提出如下实施意见。

一、总体要求

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的十九大精神，落实立德树人根本任务，把立德树人成效作为检验高校一切工作的根本标准，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育元素，建设适应新时代要求的一流本科课程，让课程优起来、教师强起来、学生忙起来、管理严起来、效果实起来，形成中国特色、世界水平的一流本科课程体系，构建更高水平人才培养体系。

（二）总体目标

全面开展一流本科课程建设，树立课程建设新理念，推进课程改革创新，实施科学课程评价，严格课程管理，立起教授上课、消灭“水课”、取消“清考”等硬规矩，夯实基层教学组织，提高教师教学能力，完善以质量为导向的课程建设激励机制，形成多类型、多样化的教学内容与课程体系。经过三年左右时间，建成万门左右国家级和万门左右省级一流本科课程（简称一流本科课程“双万计划”）。

（三）基本原则

——坚持分类建设。依据高校办学定位和人才培养目标定位，建设适应创新型、复合型、应用型人才培养需要的一流本科课程，实现不同类型高校一流本科课程建设全覆盖。

——坚持扶强扶特。着力引导“双一流”建设高校、部

省合建高校发挥引领示范作用，重点打造一批高水平课程，为卓越拔尖人才培养提供有力支撑。重点支持已有建设基础、取得明显教学成效的课程，让优的更优、强的更强。重视特色课程建设，实现一流本科课程多样化。

——**提升高阶性**。课程目标坚持知识、能力、素质有机融合，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。课程内容强调广度和深度，突破习惯性认知模式，培养学生深度分析、大胆质疑、勇于创新的精神和能力。

——**突出创新性**。教学内容体现前沿性与时代性，及时将学术研究、科技发展前沿成果引入课程。教学方法体现先进性与互动性，大力推进现代信息技术与教学深度融合，积极引导學生进行探究式与个性化学习。

——**增加挑战度**。课程设计增加研究性、创新性、综合性内容，加大学生学习投入，科学“增负”，让学生体验“跳一跳才能够得着”的学习挑战。严格考核考试评价，增强学生经过刻苦学习收获能力和素质提高的成就感。

二、建设内容

（一）转变观念，理念新起来。以新理念引领一流本科课程建设。牢固树立“三个不合格”理念，竖起“高压线”，不抓本科教育的高校不是合格的高校，不重视本科教育的书记校长不是合格的书记校长，不参与本科教学的教授不是合格的教授。推动课程思政的理念形成广泛共识，构建全员全程全方位育人大格局。确立学生中心、产出导向、持续改进的理念，提升课程的高阶性，突出课程的创新性，增加课程

的挑战度。

（二）目标导向，课程优起来。以目标为导向加强课程建设。立足经济社会发展需求和人才培养目标，优化重构教学内容与课程体系，破除课程千校一面，杜绝必修课因人设课，淘汰“水课”，立起课程建设新标杆。“双一流”建设高校、部省合建高校要明确要求两院院士、国家“千人计划”“万人计划”专家、“长江学者奖励计划”入选者、国家杰出青年科学基金获得者等高层次人才建设名课、讲授基础课和专业基础课，建设一批中国特色、世界水平的一流本科课程。聚焦新工科、新医科、新农科、新文科建设，体现多学科思维融合、产业技术与学科理论融合、跨专业能力融合、多学科项目实践融合，建设一批培养创新型、复合型人才的一流本科课程。服务区域经济社会发展主战场，深化产教融合协同育人，建设一批培养应用型人才的一流本科课程。

（三）提升能力，教师强起来。以培养培训为关键点提升教师教学能力。高校要实现基层教学组织全覆盖，教师全员纳入基层教学组织，强化教学研究，定期集体备课、研讨课程设计，加强教学梯队建设，完善助教制度，发挥好“传帮带”作用。实现青年教师上岗培训全覆盖，新入职教师必须经过助课、试讲、考核等环节，获得教师教学发展中心等学校培训部门颁发的证书，方可主讲课程。实现教师职业培训、终身学习全覆盖，推动教师培训常态化，将培训学分作为教师资格定期注册、教师考核的必备条件。

（四）改革方法，课堂活起来。以提升教学效果为目的

创新教学方法。强化课堂设计，解决好怎么讲好课的问题，杜绝单纯知识传递、忽视能力素质培养的现象。强化现代信息技术与教育教学深度融合，解决好教与学模式创新的问题，杜绝信息技术应用的简单化、形式化。强化师生互动、生生互动，解决好创新性、批判性思维培养的问题，杜绝教师满堂灌、学生被动听的现象。

（五）科学评价，学生忙起来。以激发学习动力和专业志趣为着力点完善过程评价制度。加强对学生课堂内外、线上线下学习的评价，强化阅读量和阅读能力考查，提升课程学习的广度。加强研究型、项目式学习，丰富探究式、论文式、报告答辩式等作业评价方式，提升课程学习的深度。加强非标准化、综合性等评价，提升课程学习的挑战性。“双一流”建设高校、部省合建高校要扩大学生课程学习选择面，强化课程难度与挑战度。

（六）强化管理，制度严起来。以提高制度执行力为重点严格课程管理。高等学校要严格执行教授为本科生授课制度，连续三年不承担本科课程的教授、副教授，转出教师系列。严格执行国家对高校的生师比要求，完备师资队伍。严格执行课程准入制度，发挥校内教学指导委员会课程把关作用，拒绝“水课”进课堂。严格考试纪律，严把考试和毕业出口关，坚决取消“清考”。严格课程质量评估，在专业认证、教学评估中增加课程评价权重。

（七）政策激励，教学热起来。以教学贡献为核心内容制定激励政策。加大课程建设的支持力度，加大优秀课程和

教师的奖励力度，加大教学业绩在专业技术职务评聘中的权重，营造重视本科课程改革与建设的良好氛围。

三、实施一流本科课程双万计划

（一）认定万门左右国家级一流本科课程。注重创新型、复合型、应用型人才培养课程建设的创新性、示范引领性和推广性，在高校培育建设基础上，从2019年到2021年，完成4000门左右国家级线上一流课程（国家精品在线开放课程）、4000门左右国家级线下一流课程、6000门左右国家级线上线下混合式一流课程、1500门左右国家虚拟仿真实验教学一流课程、1000门左右国家级社会实践一流课程认定工作，具体推荐认定办法见附件。

（二）认定万门左右省级一流本科课程。各省级教育行政部门根据区域高等教育改革发展需求，参照本实施意见要求，具体组织实施本地区一流本科课程建设计划。推荐国家级一流课程，注重解决本地区高校长期存在的教育教学问题，因地制宜、因校制宜、因课制宜建设省级一流本科课程，并报我部备案。

四、组织管理

（一）教育部负责统筹指导一流本科课程建设工作，组织有关专家和机构研究制定一流本科课程建设、应用与管理的相关标准规范。公布国家级一流本科课程推荐认定结果。

（二）省级教育行政部门研究制定省级一流本科课程建设实施方案，制定推动本地区一流本科课程建设与教学改革配套政策，建设省级一流本科课程。加强省级课程服务平台

的管理，积极推动一流本科课程开放共享。

（三）高校要优化课程体系，做好一流本科课程建设规划。组建优秀教师团队建设一流本科课程。建立校内课程建设激励机制，健全支持政策，完善课程管理和评价机制。“双一流”建设高校、部省合建高校要率先建设一流本科课程。

（四）高等学校教学指导委员会要加强课程建设理论研究和分类指导，组织制订相关专业一流本科课程建设指南，引导高校汇聚优秀教师联合建设课程群，共享优质课程资源。

（五）课程服务平台承担一流本科课程服务和数据安全保障的主体责任，配合开展课程审查和线上教学活动。要不断更新并提升技术和数据服务水平，监控和打击不良学习行为。加强课程平台间的交流与合作。

（六）中央部门所属高校统筹利用“中央高校教育教学改革专项”等各类资源支持一流本科课程建设。地方高校统筹地方财政高等教育资金和中央支持地方高校改革发展资金支持一流本科课程建设。

附件：“双万计划”国家级一流本科课程推荐认定办法

教育部

2019年10月24日

附件

“双万计划”国家级一流本科课程

推荐认定办法

一、推荐范围

普通本科高校纳入人才培养方案且设置学分的本科课程均可推荐，包括思想政治理论课、公共基础课、专业基础课、专业课以及通识课等独立设置的本科理论课程、实验课程和社会实践课程等。

二、推荐类型与计划

（一）线上一流课程。即国家精品在线开放课程，突出优质、开放、共享，打造中国慕课品牌。完成 4000 门左右国家精品在线开放课程认定，构建内容更加丰富、结构更加合理、类别更加全面的国家级精品慕课体系。

（二）线下一流课程。主要指以面授为主的课程，以提升学生综合能力为重点，重塑课程内容，创新教学方法，打破课堂沉默状态，焕发课堂生机活力，较好发挥课堂教学主阵地、主渠道、主战场作用。认定 4000 门左右国家级线下一流课程。

（三）线上线下混合式一流课程。主要指基于慕课、专属在线课程（SPOC）或其他在线课程，运用适当的数字化教学工具，结合本校实际对校内课程进行改造，安排 20%—50% 的教学时间实施学生线上自主学习，与线下面授有机结合开展翻转课堂、混合式教学，打造在线课程与本校课堂教学相融合的混合式“金课”。大力倡导基于国家精品在线开放课

程应用的线上线下混合式优质课程申报。认定 6000 门左右国家级线上线下混合式一流课程。

（四）虚拟仿真实验教学一流课程。着力解决真实实验条件不具备或实际运行困难，涉及高危或极端环境，高成本、高消耗、不可逆操作、大型综合训练等问题。完成 1500 门左右国家虚拟仿真实验教学一流课程认定，形成专业布局合理、教学效果优良、开放共享有效的高等教育信息化实验教学体系。

（五）社会实践一流课程。以培养学生综合能力为目标，通过“青年红色筑梦之旅”、“互联网+”大学生创新创业大赛、创新创业和思想政治理论课社会实践等活动，推动思想政治教育、专业教育与社会服务紧密结合，培养学生认识社会、研究社会、理解社会、服务社会的意识和能力，建设社会实践一流课程。课程应为纳入人才培养方案的非实习、实训课程，配备理论指导教师，具有稳定的实践基地，学生 70%以上学时深入基层，保证课程规范化和可持续发展。认定 1000 门左右国家级社会实践一流课程。

三、推荐条件

推荐课程须至少经过两个学期或两个教学周期的建设和完善，取得实质性改革成效，在同类课程中具有鲜明特色、良好的教学效果，并承诺入选后将持续改进。符合相关类型课程基本形态和特殊要求的同时，在以下多个方面具备实质性创新，有较大的借鉴和推广价值。

（一）教学理念先进。坚持立德树人，体现以学生发展

为中心，致力于开启学生内在潜力和学习动力，注重学生德智体美劳全面发展。

（二）课程教学团队教学成果显著。课程团队教学改革意识强烈、理念先进，人员结构及任务分工合理。主讲教师具备良好的师德师风，具有丰富的教学经验、较高学术造诣，积极投身教学改革，教学能力强，能够运用新技术提高教学效率、提升教学质量。

（三）课程目标有效支撑培养目标达成。课程目标符合学校办学定位和人才培养目标，注重知识、能力、素质培养。

（四）课程教学设计科学合理。围绕目标达成、教学内容、组织实施和多元评价需求进行整体规划，教学策略、教学方法、教学过程、教学评价等设计合理。

（五）课程内容与时俱进。课程内容结构符合学生成长规律，依据学科前沿动态与社会发展需求动态更新知识体系，契合课程目标，教材选用符合教育部和学校教材选用规定，教学资源丰富多样，体现思想性、科学性与时代性。

（六）教学组织与实施突出学生中心地位。根据学生认知规律和接受特点，创新教与学模式，因材施教，促进师生之间、学生之间的交流互动、资源共享、知识生成，教学反馈及时，教学效果显著。

（七）课程管理与评价科学且可测量。教师备课要求明确，学生学习管理严格。针对教学目标、教学内容、教学组织等采用多元化考核评价，过程可回溯，诊断改进积极有效。教学过程材料完整，可借鉴可监督。

四、推荐方式

除线上一流课程、虚拟仿真实验教学一流课程继续按有关文件实施外，线下一流课程、线上线下混合式一流课程和社会实践一流课程采用以下推荐方式。

（一）推荐总额

教育部按照国家级线下一流课程、线上线下混合式一流课程和社会实践一流课程三年计划总数确定推荐总额，分别下达至中央部门所属高校和各省级教育行政部门。

（二）分赛道推荐

按照中央部门所属高校、地方高校的办学定位和培养目标特点分赛道推荐，名额分列。部省合建高校推荐课程纳入中央部门所属高校赛道。

（三）推荐方式

中央部门所属高校、各省级教育行政部门根据教育部下达的三年推荐额度，在规定的年度上限数额内推荐。教育部直属高校直接报教育部，其他中央部门所属高校、部省合建高校经主管部门同意后报教育部；地方高校由省级教育行政部门统一报教育部。

（四）推荐材料要求

课程团队须提交申报书、时长 10 分钟内的说课视频（包括教学理念、课程设计、课程实施、改革成效等）和其他佐证材料。

五、认定方式

教育部分年度组织专家对推荐课程进行认定，经公示后

向社会发布。对课程团队成员存在师德师风问题、学术不端问题、五年内出现过重大教学事故，课程内容存在思想性科学性问题的，实行一票否决。

六、认定课程管理

教育部对认定的国家级一流课程实施动态管理，对课程实际应用、教学效果和共享等进行跟踪监测。认定为国家级一流课程的课程须继续建设五年，其建设和改革成果在指定的网站上集中展示和分享，且定期更新资源和数据。对于未持续更新完善、出现严重质量问题、课程团队成员出现师德师风等问题的课程，将予以撤销。